**Sci Hum 9 Unité 1 Enrichis tes connaissances- Trois sites touristiques dans les provinces atlantiques/Trois destinations**

Choisis trois sites touristiques des provinces atlantiques. Fais une recherche sur les formes de relief, les étendues d’eau et des rythmes climatiques à chacun de ces sites. Il faut expliquer comment ces phénomènes naturels ont contribué à la popularité de ces destinations.

Il faut utiliser Google slides en suivant ce format :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diapositive 1-Titre**-Titre: Trois sites touristiques des provinces atlantiques-Ton nom-Ton professeure-Le cours | **Diapositive 2-Photos**-Le nom du **premier** site touristique-Au moins 3 photos du site | **Diapositive 3-Carte**-Nom du premier site-Carte ou vue aérienne du site-Coordonnées (Google Earth) précises (degrés, minutes, secondes) |
| **Diapositive 4-Description**-Dans tes mots propres, explique les principales formes de **reliefs** et **étendues d’eau** qui se situent proche du site touristique 1. –Décris les **rythmes climatiques** du site et explique comment est-ce ils contribuent au tourisme du site?  | **Diapositive 5-Photos**-Le nom du **deuxième** site touristique-Au moins 3 photos du site | **Diapositive 6-Carte**-Nom du deuxième site-Carte ou un vue aérienne du place-Coordonnées (Google Earth) précises (degrés, minutes, secondes) |
| **Diapositive 7-Description**-Dans tes mots propres, explique les principales formes de **reliefs** et **étendues d’eau** qui se situent proche du site touristique 2. –Décris les **rythmes climatiques** du site et explique comment est-ce ils contribuent au tourisme du site?  | **Diapositive 8-Photos**-Le nom du **troisième** site touristique-Au moins 5 photos du site | **Diapositive 9-Carte**-Nom du troisième site-Carte ou un vue aérienne du place –Coordonnées (Google Earth) précises (degrés, minutes, secondes) |
| **Diapositive 10-Description**-Dans tes mots propres, explique les principales formes de **reliefs** et **étendues d’eau** qui se situent proche du site touristique 3. –Décris les **rythmes climatiques** du site et explique comment est-ce ils contribuent au tourisme du site?  | **Diapositive 11-Choix personnel**-Réponds à la question suivante : *Si tu avais l’intention de prendre des vacances dans les provinces atlantiques, quelle destination choisirais-tu? Pourquoi?* | **Diapositive 12 – Bibliographie**Une liste de ressources utilisées pour compléter ce projet (y inclut les images) |

Rythmes climatiques : précipitation et température moyenne

[Vidéo : Comment trouver les coordonnées précises avec Google Earth](https://www.youtube.com/watch?v=sEpqGlIY04s)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Curriculum outcomes*** | ***Meets outcomes (4)*** | ***Meets Most Outcomes (3)*** | ***Meets Some Outcomes (2)*** | ***Not Meeting outcomes (1)*** |
| ***1.1 identify and locate the Atlantic region*** | Student has excellent understanding of this outcome. Demonstrating in depth knowledge.  | Student has good understanding of this outcome. Demonstrating adequate knowledge. | Student has satisfactory understanding of this outcome. Greater evidence of the student’s understands or ability is necessary. | Student has not met learning outcomes; evidence of misunderstanding; failure to engage in task. |
| **1.2 Describe the area, size and physical features of Atlantic Canada** | Student has excellent understanding of this outcome. Demonstrating in depth knowledge. | Student has good understanding of this outcome. Demonstrating adequate knowledge. | Student has satisfactory understanding of this outcome. Greater evidence of the student’s understands or ability is necessary. | Student has not met learning outcomes; evidence of misunderstanding; failure to engage in task. |
| **1.3 Identify the basic weather and climatic patterns of Atlantic Canada** | Student has excellent understanding of this outcome. Demonstrating in depth knowledge. | Student has good understanding of this outcome. Demonstrating adequate knowledge. | Student has satisfactory understanding of this outcome. Greater evidence of the student’s understands or ability is necessary. | Student has not met learning outcomes; evidence of misunderstanding; failure to engage in task. |